

Приложение 2 к программе рабочей программе практики
Учебная, практика,
ознакомительная практика
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
3.	Курс, семестр	2, 4
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная практика, ознакомительная практика; Стационарная/ практическая подготовка; дискретно
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК - 6 ОПК - 1	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий	- осуществлять текущее планирование, - формулировать цель и задачи урока, - отбирать языковой материал	-английским языком на профессиональном уровне, методами и приёмами обучения ИЯ.	-
Основной этап	УК - 6 ОПК - 1	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий	- осуществлять текущее планирование,	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий	Проведение рефлексивного анализа своей деятельности
Заключительный этап	УК - 6 ОПК - 1	- методику преподавания иностранных языков, её	- осуществлять текущее планирование,	- методику преподавания иностранных языков, её	Дневник практики Характеристика с базы

		теоретических аспектов, а также современных технологий		теоретических аспектов, а также современных технологий	практики Отчёт-презентация на итоговой конференции
--	--	--	--	--	---

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые методические материалы:

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

Место проведения _____

Дата	Содержание выполненных работы	Отметка о выполнении (примечание)	Подпись руководителя по практической подготовке от Профильной организации

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от Профильной организации (подпись)

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от Университета (подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

2 курса ИЛ МАГУ, группа _____
Место прохождения практики (школа, класс) _____
Адрес учебного заведения _____
телефон _____
ФИО. директора _____
ФИО завуча _____
ФИО учителя _____
ФИО классного руководителя _____
Руководители по практической подготовке _____

Сроки практики: с “ ___ ” _____ по “ ___ ” _____
Список группы, в которой Вы преподаете иностранный язык, укажите даты проведенных уроков и выставленные отметки

№	ФИО учащихся																			
1																				
2																				
3																				

Психолого-педагогическая характеристика учащихся класса (группы), в котором Вы проводите уроки по первому иностранному языку (составляется после бесед с учителями по различным предметам, с классным руководителем, завучем. В характеристике следует отразить Ваше мнение об учащихся на основании собственных наблюдений в период ознакомительной практики и во время посещения уроков учителей)

Определение уровня обученности учащихся Вашей группы по аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) – составляется после беседы с учителем иностранного языка.

Определение уровня сформированности классного коллектива, его ценностно-организационного единства (ЦОЕ) – заполняется после беседы с классным руководителем и собственных наблюдений.

План внеклассных мероприятий, в которых участвуют Ваши ученики

Название мероприятия	Дата проведения	Общешкольное или классное	В чем заключается Ваше участие в подготовке и проведении	Отметка о выполнении, оценка

Тематический план на период педагогической практики по иностранному языку

План изучения темы “ _____ ”

Количество уроков по первому ИЯ _____

Основные учебные пособия, по которым ведется обучение _____

Языковой материал		Виды речевой деятельности		
Лексический	Грамматический	Аудирование	Диалог. Речь	Монолог. Речь
Виды речевой деятельности		Оснащение	Домашнее задание	Контрольные работы
Чтение	Письмо			

Дневник прохождения практики

Пример:

Неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
01-05.02.2010	10.00 установочная конференция ауд. 515	10.00 конференция в школе	11.30-13.00 знакомство с учителем, посещение уроков ИЯ 11.40 - 7б 12.30 – 8а	посещение уроков в 7б 9.40 - матем. 10.30 - биол. 11.40 - ИЯ 12.30 - литер. 13.20 - химия	10.00 – беседа с методистом 11.40 – посещение, анализ урока ИЯ Ивановой Н.А. 19.30 – посещение родит. собрания 7б

Анализ урока учителя

Фамилия, имя, отчество, категория учителя, проводившего урок _____

Класс, в котором проводился урок _____.

На основе наблюдения составляется конспект, в котором указываются: цель (практическая) и задачи урока; развивающая, воспитательная и образовательная цели; языковой и речевой материал (новый и для повторения); оснащение урока.

Далее указываются этапы урока.

1. Организационный этап.

Этот этап играет важную организационную роль на уроке: учитель формулирует цель урока, сообщает учащимся, чем они будут заниматься на уроке, психологически настраивает на определенную работу и подготавливает учащихся к восприятию иноязычной речи.

2. Речевая зарядка.

Содержанием речевой зарядки может быть какое-либо событие, связанное с жизнью школы или класса; прошедшие (предстоящие) праздники; речевая зарядка может базироваться на материале домашнего задания и т.д. Главное заключается в том, чтобы речевая зарядка носила коммуникативный характер.

3. Фонетическая зарядка (как правило, на начальном этапе обучения).

Фонетическая зарядка проводится с целью развития и совершенствования фонетических навыков. Содержанием фонетической зарядки может быть работа над стихотворением, рифмовкой, скороговоркой; могут выполняться специальные упражнения на отработку сложных звуков и их сочетаний, которыми учащиеся недостаточно овладели, либо с целью снятия фонетических трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться в тексте, предназначенном для чтения вслух или для аудирования.

Речевая и фонетическая зарядки могут как входить в основную часть урока, так и претворять ее, более того, наличие вышеуказанных этапов урока не всегда является обязательным.

Основная часть урока:

4. Введение нового материала.

Учитель должен правильно определить количество нового материала. Выбор способов и форм введения зависит от характера материала и степени обучения. Главное требование заключается в том, чтобы материал был правильно, однозначно и быстро понят учащимися.

5. Закрепление (тренировка) материала.

Следуя практической направленности урока, учитель включает тренировку вновь введенного материала или ранее усвоенного, но недостаточно закрепленного материала. В соответствии с целями и задачами урока выбираются соответствующие упражнения, определяется их количество, а также последовательность выполнения на данном уроке.

6. Активизация материала в различных видах речевой деятельности.

Содержанием данного этапа урока является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления того или иного лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие того или иного умения.

Упражнения, используемые для активизации материала, должны носить речевой характер: диалог/монолог по ситуации; чтение/аудирование и обсуждение текста и другие.

Заключительный этап урока:

7. Домашнее задание.

Оно должно логично вытекать из хода урока, быть понятным, посильным для учащихся, а также полезным для развития практических навыков и умений, формируемых на уроке.

Чаще всего это делается в конце урока. Однако, если, например, в первой части урока проводилась работа над овладением каким-либо грамматическим (лексическим) материалом и Д/З предусматривает закрепление данного материала в письменном домашнем упражнении, то следует объяснить его по завершении работы над материалом. Запись же Д/З в дневник может осуществляться в конце урока.

8. Итоги урока.

В конце урока учитель проводит итоги урока (сам или с помощью учащихся), сообщает и комментирует отметки, а также может в общих чертах проинформировать учащихся о том, чем им предстоит заниматься на следующем уроке. Оценить ответ учащегося словесно или поставить отметку (в баллах) учитель может и в ходе урока или по завершении того или иного этапа.

План-конспект урока

Тема:

Практическая цель:

Задачи: 1. ...

2. ...

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Образовательная цель:

Оснащение:

Языковой материал: - новый:

- для повторения:

Ход урока

№№	Этапы урока	Речь учителя	Время	Примечания (д/з, к/р, ТСО, дополнительный материал и т.д.)
1.	Организационный этап			
2.	Речевая зарядка и т.д.			

План-конспект урока по английскому языку

Практическая цель урока:

Задачи урока:

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Оснащение:

Ход урока

Этапы урока и их конкретные задачи	Время	Примечание
Р е ч ь у ч и т е л я		

Оценка урока

Подпись руководителя по практической подготовке от профильной организации:

Подпись руководителя по практической подготовке от университета

Отчет о прохождении практики

1. Общие сведения о практике.
2. Учебная работа (сколько посещено уроков английского языка, какие еще виды учебной работы выполнены, какие наглядные пособия изготовлены. Проанализируйте свою учебную работу. Что Вам удавалось лучше? В чем Вы испытывали затруднения?
3. Воспитательная работа (какие мероприятия проведены, в чем состояла Ваша роль в их подготовке и проведении, какие сложились отношения с детьми, оцените свою работу в качестве помощника классного руководителя).
4. Выводы (каково Ваше общее впечатление о педпрактике, что помогало или мешало Вам в работе, всегда ли Вы делали все возможное, чтобы практика прошла успешно, Ваши предложения и замечания по поводу организации и проведения практики).

Примерная схема

Психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.

7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

1. *Подберите русские эквиваленты к терминам на английском языке и объясните разницу в их употреблении, приведите примеры:*

- approach, method, technique;
- exercise, drill, activity, task;
- skill, subskill;
- performance test, language test, multiple choice test;
- sequencing game, guessing game, attention games, general knowledge games, memory games.

Критерии оценивания заполнения дневника студента-практиканта

Баллы	Критерии оценивания
10	-Заполнение дневника студента-практиканта структурировано, логично,
5	- В заполнении имеются неточности
2	- в дневнике отсутствуют некоторые структурные элементы

Критерии оценивания заполнения индивидуального задания студента-практиканта по результатам практики

Баллы	Критерии оценивания
20	-Заполнение дневника студента-практиканта структурировано, логично, - проведён полный анализ необходимых компонентов практики
10	- В заполнении имеются неточности - представленный анализ поверхностный
5	- в дневнике отсутствуют некоторые структурные элементы - Проведённый анализ неструктурирован

Критерии оценивания учётной карточки обучающегося.

Баллы выставляются в соответствии с оценкой по практике, выставленной учителем-наставником

Баллы	Критерии оценивания – отметка учителя-наставника
15	«5»
10	«4»
5	«3»

Критерии оценивания отчёта с презентацией:

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценивания решения методической задачи

Баллы	Критерии
10	Методическая задача решена верно, приведены необходимые доводы, проиллюстрировано примерами из практики
5	Решение методической задачи содержит неточности, приведенные доводы не отличаются глубиной и пракильностью, проиллюстрировано примерами из практики
0	Методическая задача решена неверно, не приведены необходимые доводы, отсутствуют примеры из практики

Баллы за Дифференцированный зачет складываются из всех перечисленных компонентов